

KASIA i TOMEK i „ZIELONY DOMEK”



Wskazówki dla nauczyciela

„Kasia i Tomek i Zielony Domek” jest wersją „Standardów ochrony dzieci” przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym.

Nauczyciel wybiera odpowiednie miejsce w sali, w którym zawsze będzie mówił o zasadach bezpieczeństwa.

„Poznajemy Kasię i Tomka i Zielony Domek”- wprowadzenie

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel prezentuje model Zielonego Domku. Zapowiada, że opowie dzisiaj o Zielonym Domku oraz o Kasi i Tomku, dzieciach, mieszkańcach Zielonego Domku.

(W grupie starszych przedszkolaków, doświadczonych w składaniu papieru, nauczyciel może rozpocząć zajęcia prezentując sposób składania formy domku. Wykorzystuje zieloną, techniczną kartkę formatu A3. Po złożeniu formy nauczyciel pokazuje dzieciom, w jaki sposób dorysować dachówki, okna i drzwi.)

Nauczyciel czyta „Historię Kasi i Tomka” do słów: „*aby żyło im się szczęśliwie*”. W trakcie prezentuje obrazek z Kasią i Tomkiem.

Nauczyciel rozmawia z dziećmi na temat przeczytanego fragmentu. Na koniec rozmowy zadaje pytanie: „*A jakie zasady obowiązują w naszej grupie?*”. Dzieci wymieniają znane im zasady obowiązujące w grupie.

Następnie dzieci kolorują Kasię i Tomka oraz chętne dzieci składają Zielony Domek (starsze przedszkolaki), zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Młodsze przedszkolaki kolorują obrazek z Zielonym Domkiem.

Makieta Zielonego Domku powinna na stałe zawisnąć w sali. W pobliżu Zielonego Domu winien być zaprezentowany „Kodeks grupowy”. Nauczyciel będzie mógł, w razie potrzeby, odwoływać się do obowiązujących w grupie zasad. „*Przestrzeganie zasad sprawia, że dzieci czują się bezpieczne.*”

„Kiedy dzieci czują się szczęśliwe?” – rozmowa o emocjach

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel prezentuje makietę Zielonego Domku, przypomina opowiedzianą na ostatnich zajęciach historię. Następnie czyta drugi fragment „Historii Kasi i Tomka” (od drugiego akapitu do końca).

Prezentuje dzieciom rysunek przedstawiający Kasię i Tomka uśmiechniętych. Zadaje pytanie: „*Jak czują się Kasia i Tomek?*”. Dzieci próbują nazywać pozytywne emocje. Jeśli dzieci mają problem w szczegółowym nazywaniu emocji, nauczyciel pomaga (lista emocji w pakiecie). Następnie nauczyciel prezentuje ilustrację Kasi i Tomka przeżywających trudne emocje. Nauczyciel pyta: „*Jak czują się tutaj Kasia i Tomek?*”. Dzieci próbują nazywać trudne emocje (lista emocji w pakiecie).

Nauczyciel wskazuje na makietę Zielonego Domku. Przytacza „Złotą zasadę Zielonego Domku”: „Jeśli dziecko czuje się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego działania, czy słów, powinno o tym powiedzieć życzliwemu dorosłemu, rodzicom, pani w przedszkolu.”

Nauczyciel prezentuje ilustrację tej zasady.

„Czego potrzebują dzieci?” - rozmowa o potrzebach

Dzieci siedzą na dywanie. Nauczyciel prezentuje makietę Zielonego Domku. Przypomina, że w Zielonym Domku Kasi i Tomka obowiązują zasady po to, aby dzieci mogły być szczęśliwe.

Nauczyciel przypomina też „Złotą zasadę Zielonego Domku”: „Jeśli dziecko czuje się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego działania, czy słów, powinno o tym powiedzieć życzliwemu dorosłemu, rodzicom, pani w przedszkolu.”

Nauczyciel prezentuje dzieciom zieloną kopertę, w której umieszczone są ilustracje przedstawiające poszczególne zasady obowiązujące w Zielonym Domku. Omawiając poszczególne zasady nauczyciel rozmawia z przedszkolakami o tym, jak czują się dzieci, kiedy te zasady są przestrzegane oraz co czują, kiedy zasady nie są przestrzegane.

Nauczyciel pyta, „Co mogą zrobić dzieci, które przeżywają trudne emocje?” Złota zasada: powiedzieć o tym życzliwemu dorosłemu.

Ważne!

W czasie rozmowy o potrzebach dzieci mogą ujawnić pewne drażliwe informacje osobiste. W sytuacji, gdy dziecko jest fizycznie lub emocjonalnie wykorzystywane, nauczyciel powinien zapisać, co dziecko powiedziało, ale nie podtrzymywać rozmowy z dzieckiem na ten temat w obecności grupy. Powinien porozmawiać z dzieckiem indywidualnie, jeśli będzie to możliwe. Zgodnie z posiadaną wiedzą, nauczyciel w takiej sytuacji powinien zastosować procedury przeciwdziałania przemocy obowiązujące w przedszkolu. Procedury te zawarte są w dokumencie „Standardy ochrony dzieci”.

„ZIELONY DOMEK”

To miejsce, w którym dzieci czują się bezpieczne.



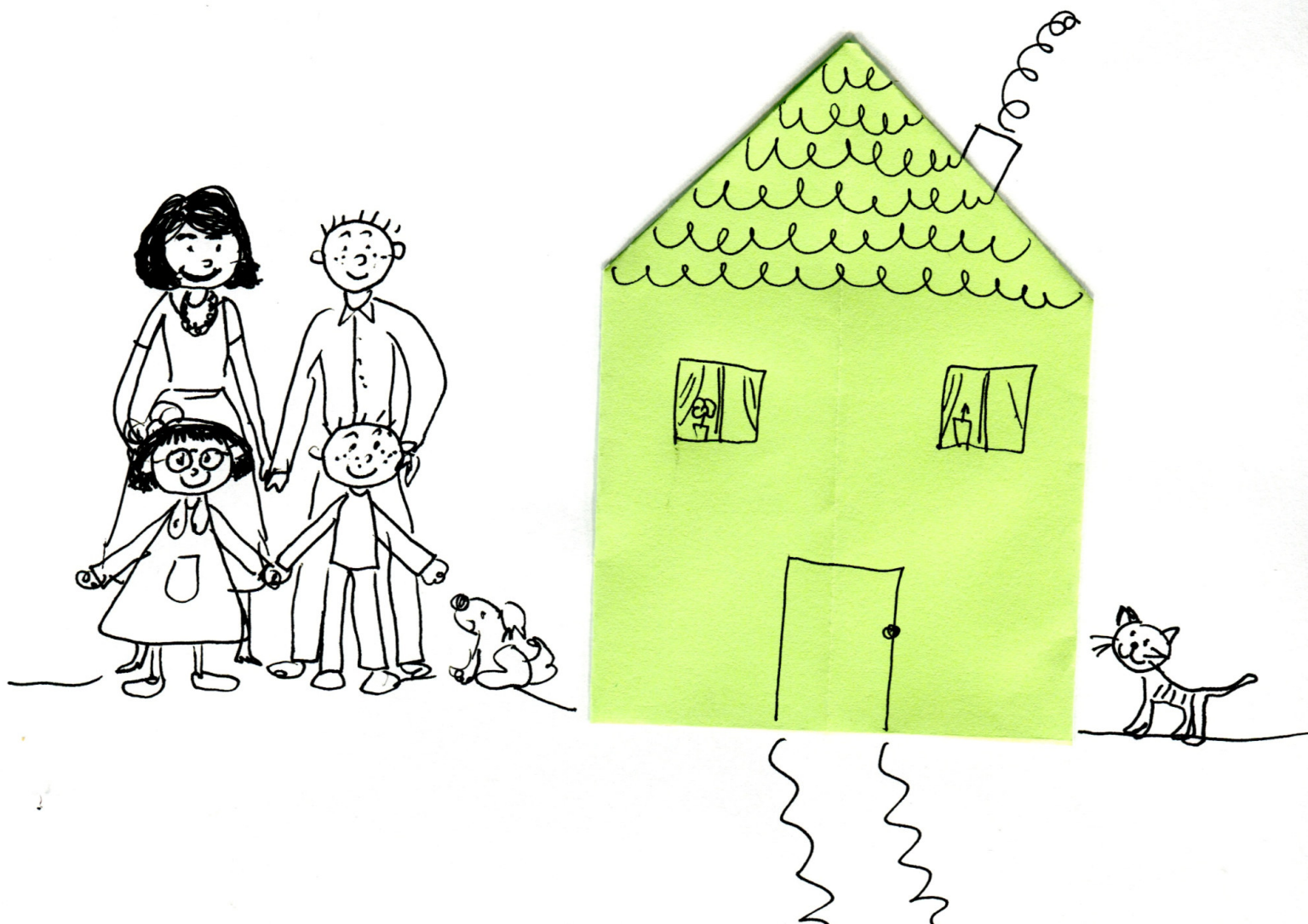
HISTORIA KASI I TOMKA

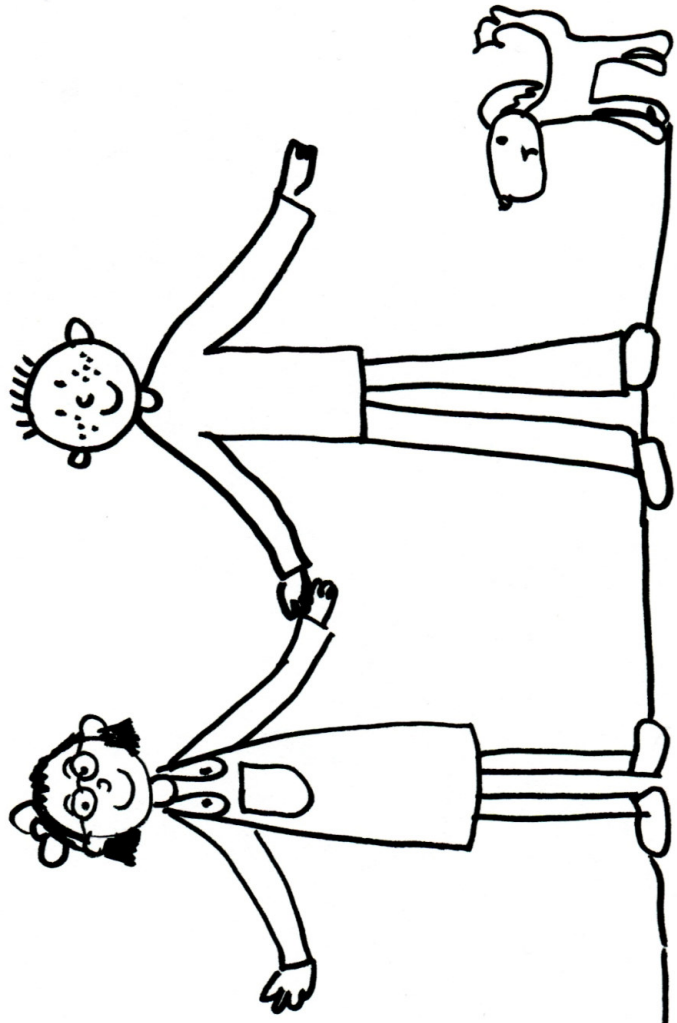
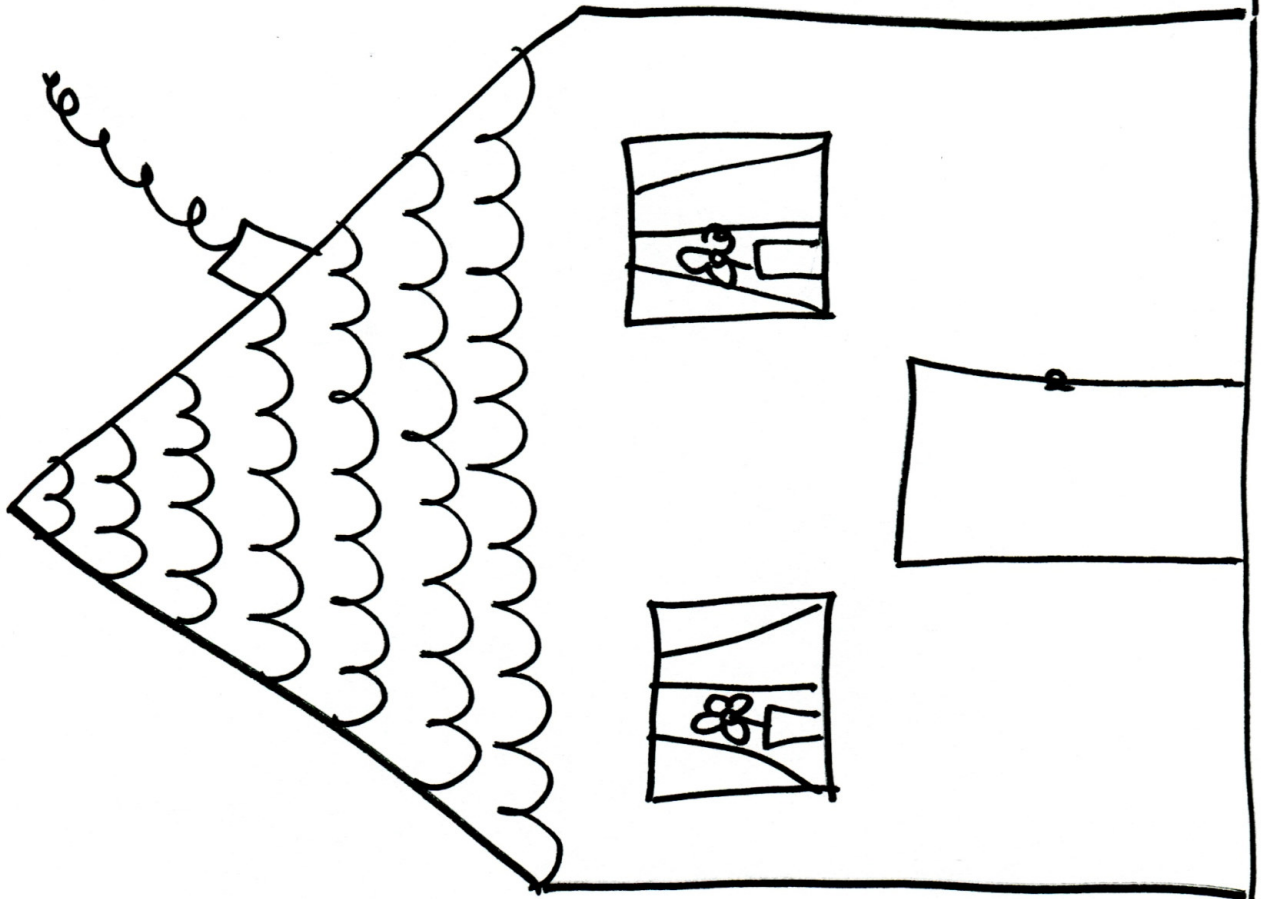
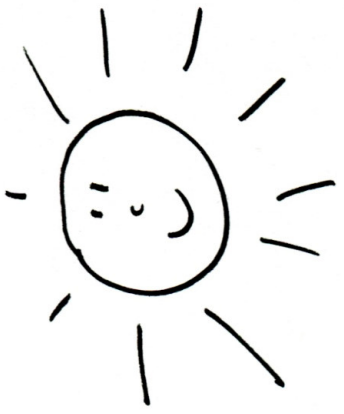
Kasia i Tomek są bliźniętami. To znaczy, że urodzili się tego samego dnia i mają tą samą mamę i tego samego tatę. Jednak nie są do siebie podobni. Kasia ma ciemne włosy, jak mama, nosi okulary, lubi rysować i uwielbia bawić się z koleżankami. Tomek ma włosy rude, jak tata, piegi na nosie, lubi grać w piłkę i wspinać się na najwyższe drabinki na placu zabaw. Bliźniaki mieszkają w Zielonym Domku, razem z rodzicami, kotem Mruczkiem i psem Reksiem. W ich Zielonym Domku obowiązują ZASADY, po to, aby żyło im się szczęśliwie.

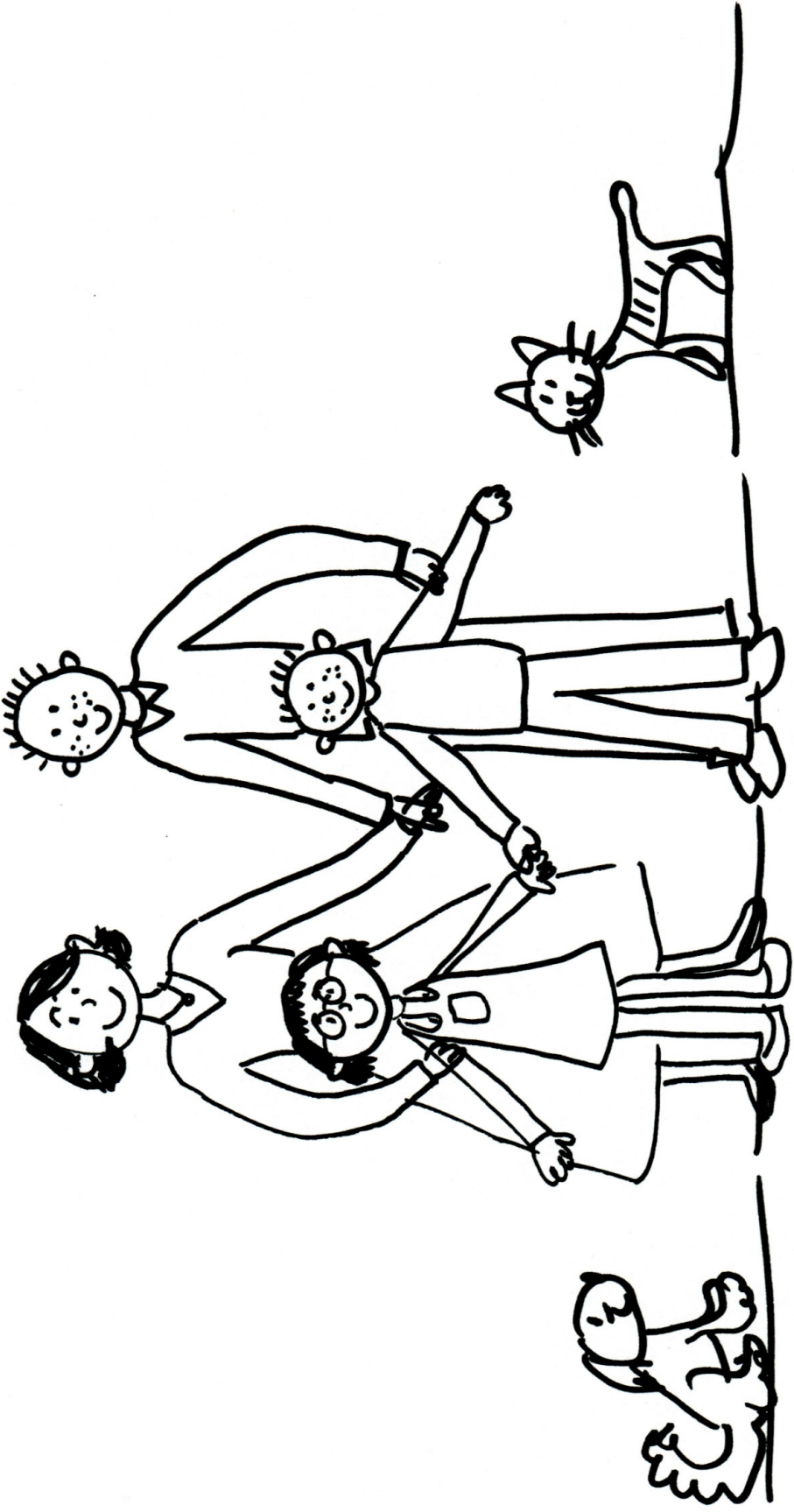
Kasia i Tomek wiedzą od mamy i taty, a także pani z przedszkola, że wszystkie dzieci powinny być szczęśliwe i bezpieczne, bez względu na to kim są, gdzie mieszkają, jak wyglądają. Wiedzą też, że czasem jest inaczej, bo nie wszyscy dorośli dbają o szczęście dzieci. Dzieci wtedy czują się smutne, przestraszone i samotne. Zdarza się też, że bardzo się złością.

Kasia i Tomek wiedzą od mamy i taty oraz pani z przedszkola, że jeśli dziecko czuje się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego działania, czy słów, powinno o tym powiedzieć życzliwemu dorosłemu: rodzicom, czy pani w przedszkolu.

Życzliwi dorośli pomogą dzieciom w trudnej sytuacji, aby mogły być szczęśliwsze, spokojniejsze, weselsze.







ZŁOTA ZASADA ZIELONEGO DOMKU:

Jeśli dziecko czuje się niekomfortowo w jakiejś sytuacji, wobec konkretnego działania, czy słów, powinno o tym powiedzieć życzliwemu dorosłemu: rodzicom, pani w przedszkolu.



Jak składać „Zielony Domek”?

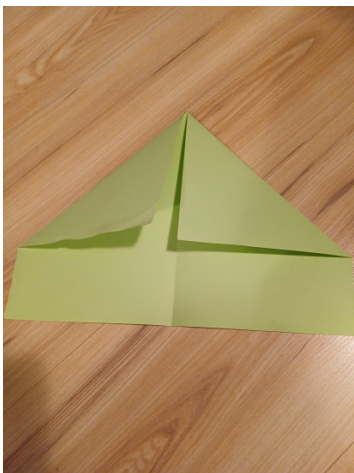
1. Prostokątną, zieloną kartkę składamy na pół (forma książka).



2. Do środkowej linii zgięcia zginamy górny, prawy róg kartki.



3. Do środkowej linii zgięcia zginamy górny lewy róg kartki.



4. Do środkowej linii zgięcia zginamy bok formy (kolejno z jednej i drugiej strony).

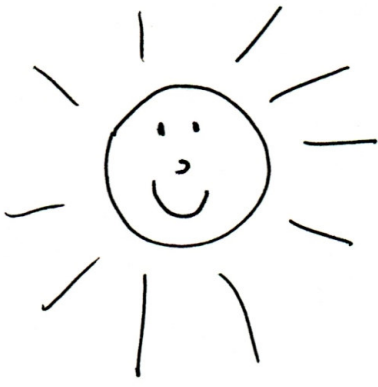


5. Obracamy formę.



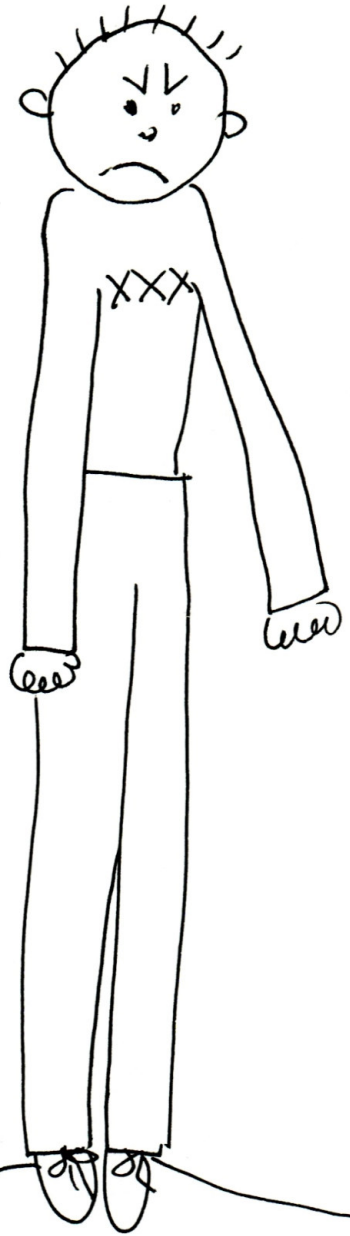
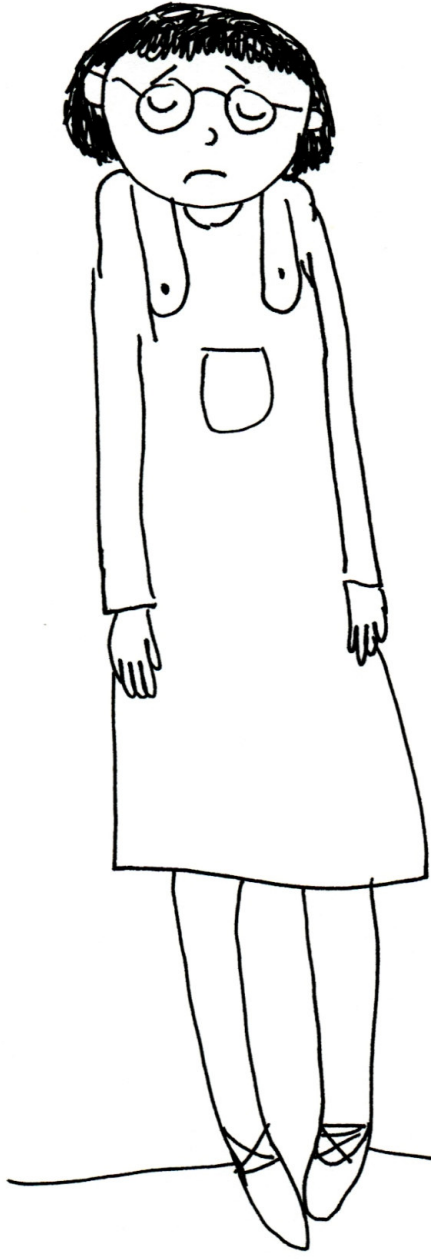
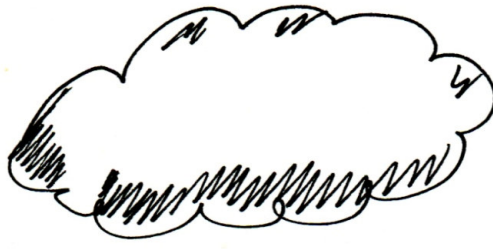
6. Rysujemy dachówki, okna i drzwi.





Dziecko, którego potrzeby są zaspokojone jest:

- wesołe,
- bez trosk,
- otwarte,
- pełne miłości,
- pełne energii,
- pokrzepione,
- rozbawione,
- rozluźnione,
- spokojne,
- szczęśliwe,
- ucieszone,
- w dobrym humorze,
- ufne,
- wesołe,
- wypoczęte,
- wzruszone,
- zachwycone,
- zaciekawione,
- zainspirowane,
- zdumione,
- zrelaksowane

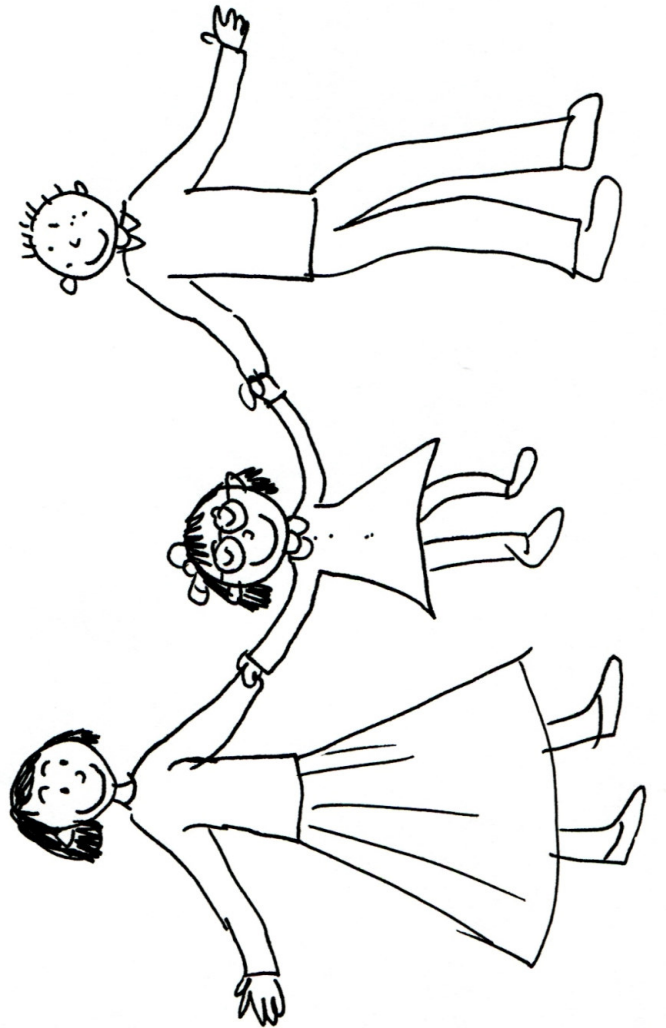
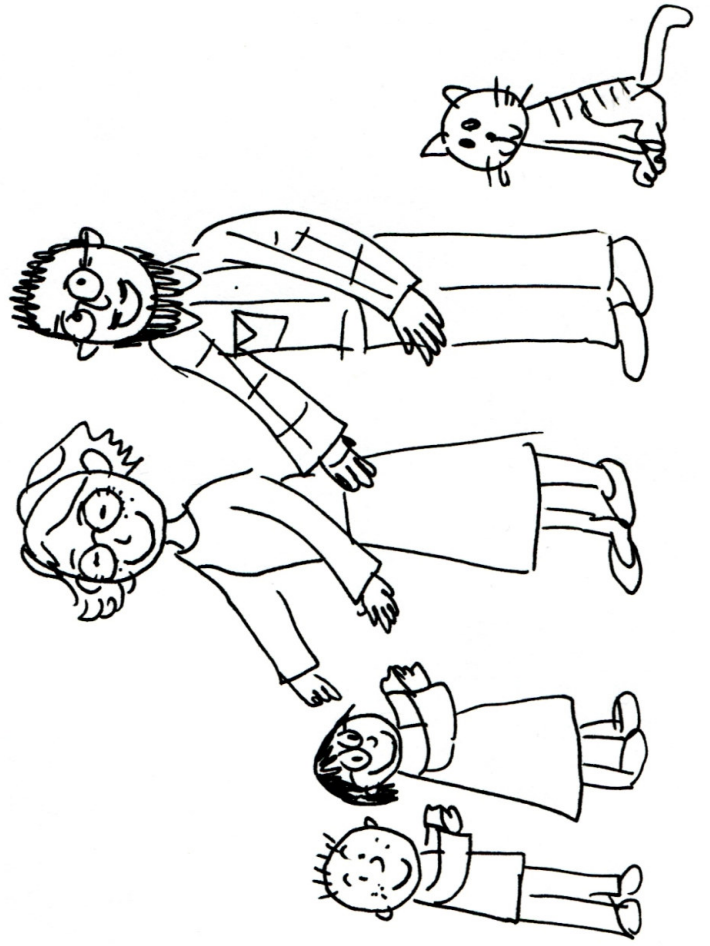


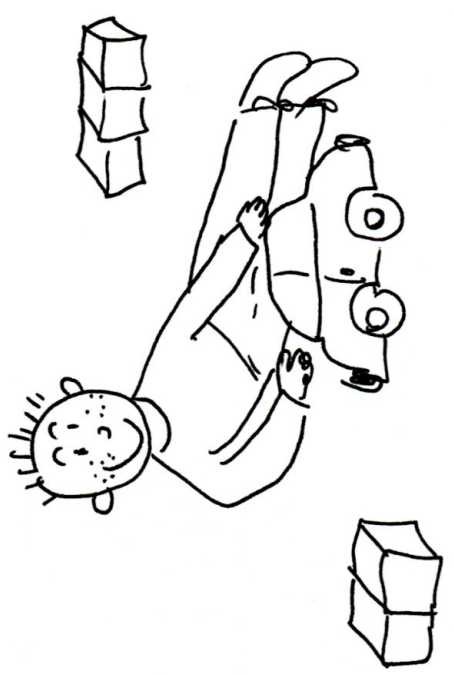
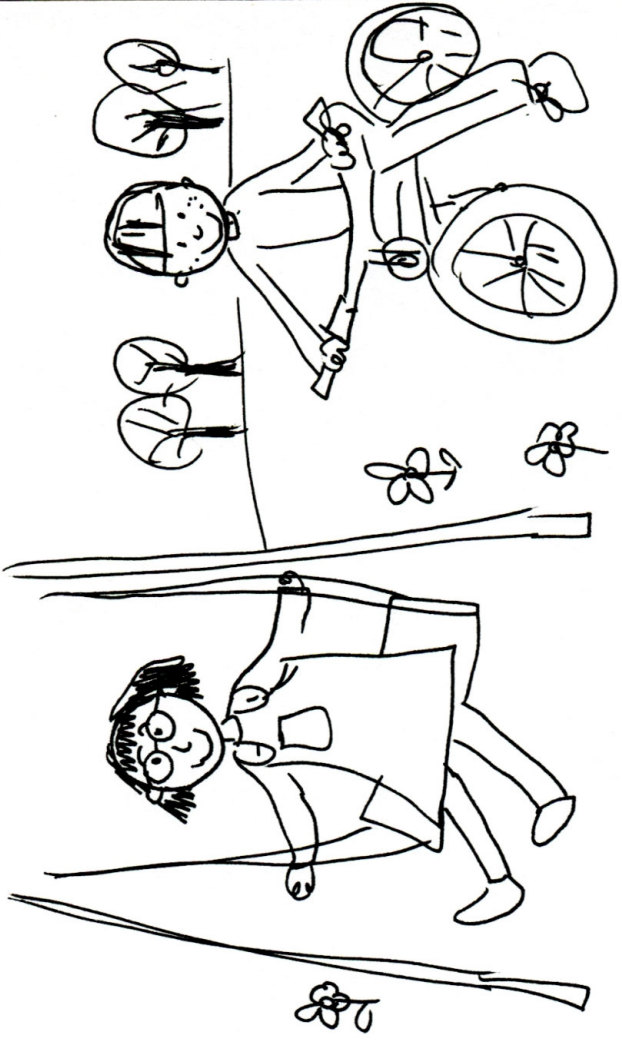
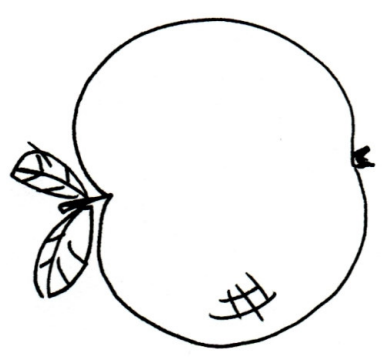
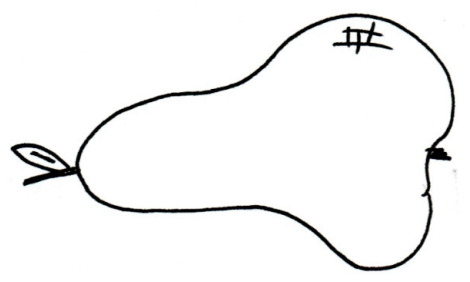
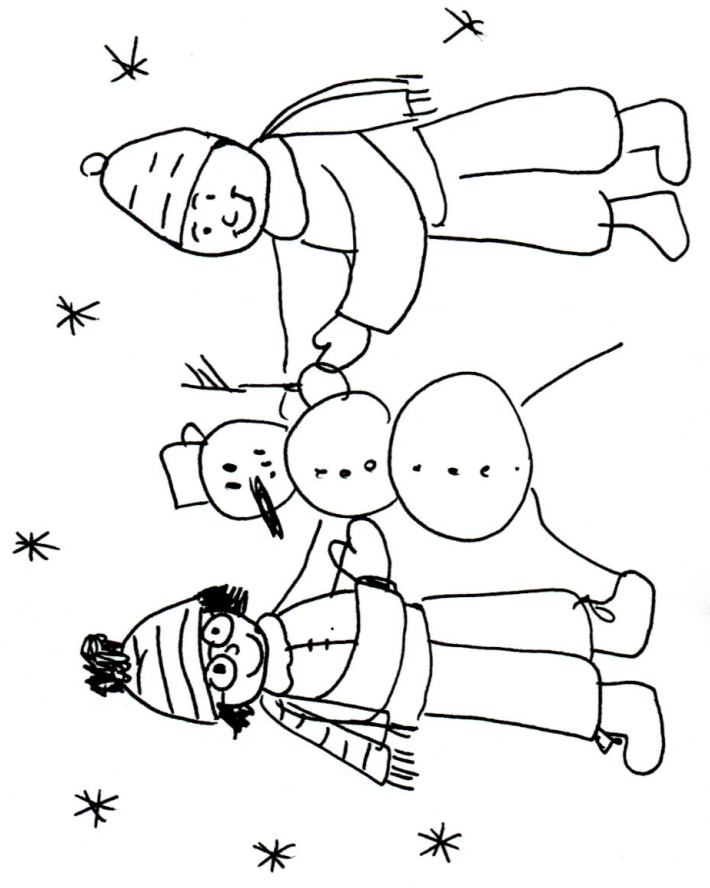
Dziecko, którego potrzeby nie są zaspokojone jest:

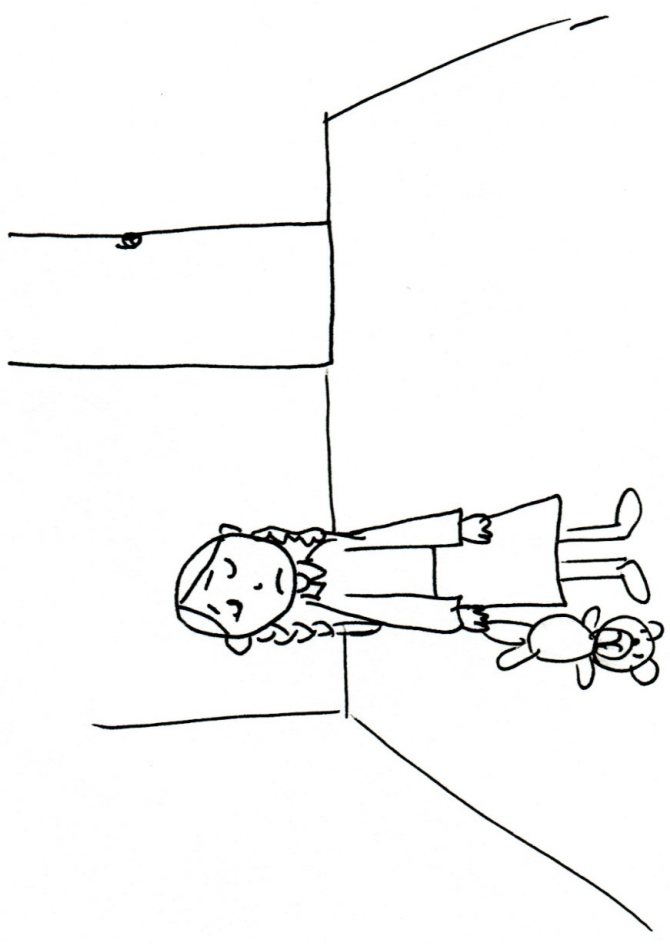
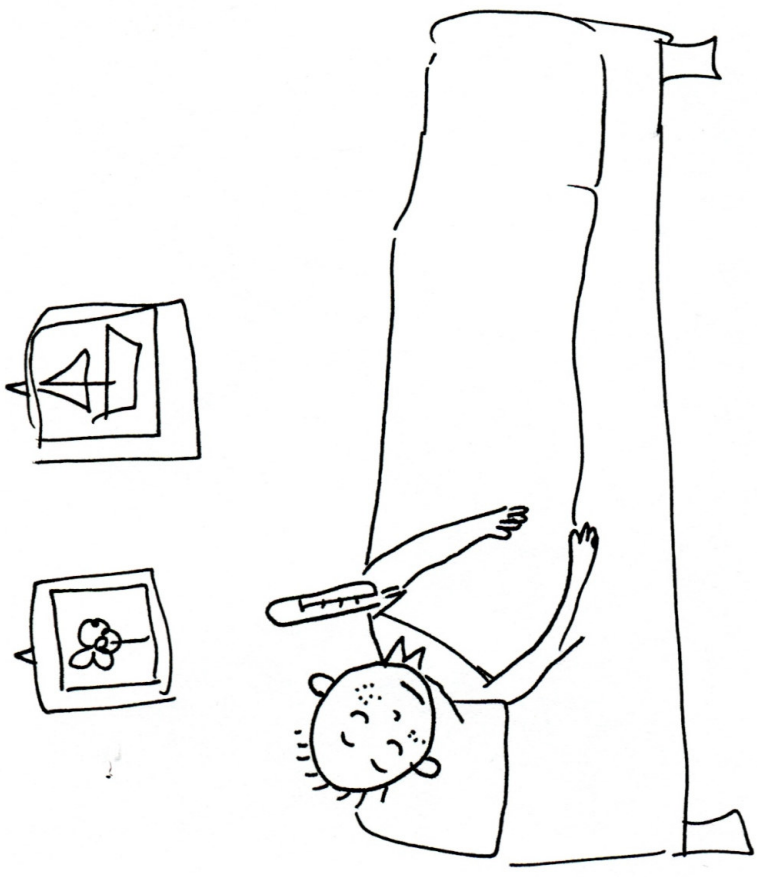
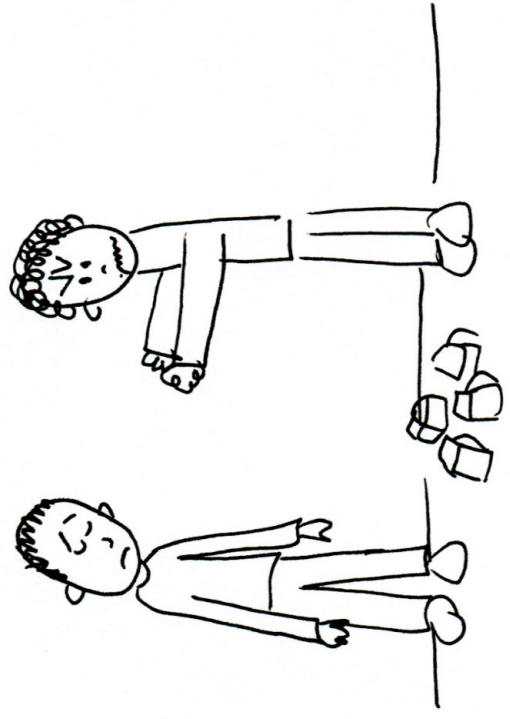
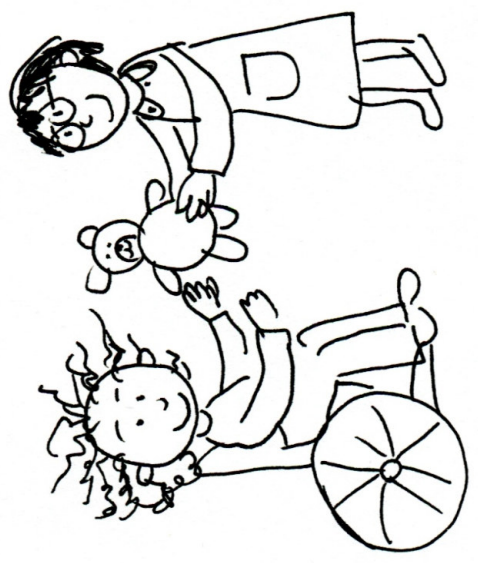
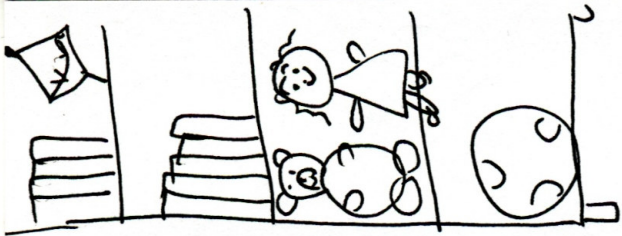
- smutne,
- bezsilne,
- nieswoje,
- nieszczęśliwe,
- pełne obaw,
- podrażnione,
- poirytowane,
- rozczarowane,
- rozgniewane,
- samotne,
- spięte,
- wystraszone,
- zawstydzone,
- zestresowane,
- zmartwione,
- zmęczone,
- zniecierpliwione,
- znudzone.

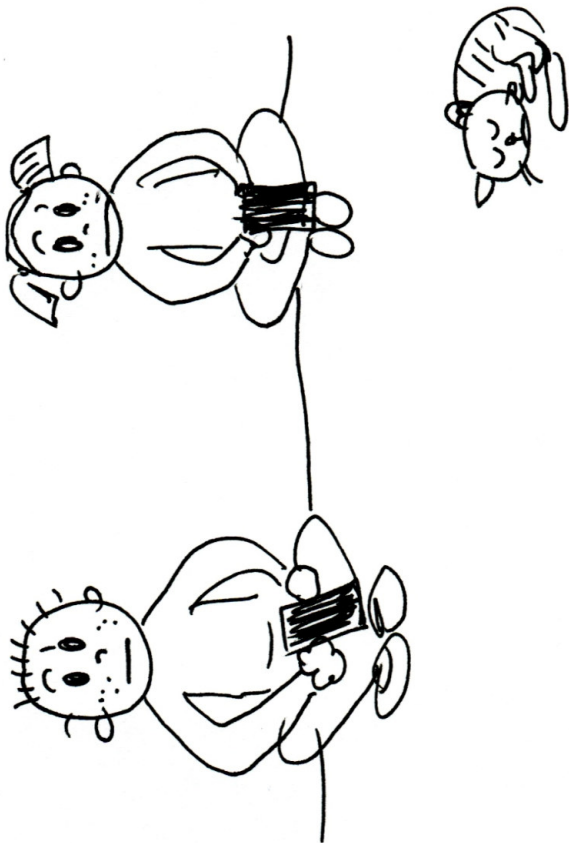
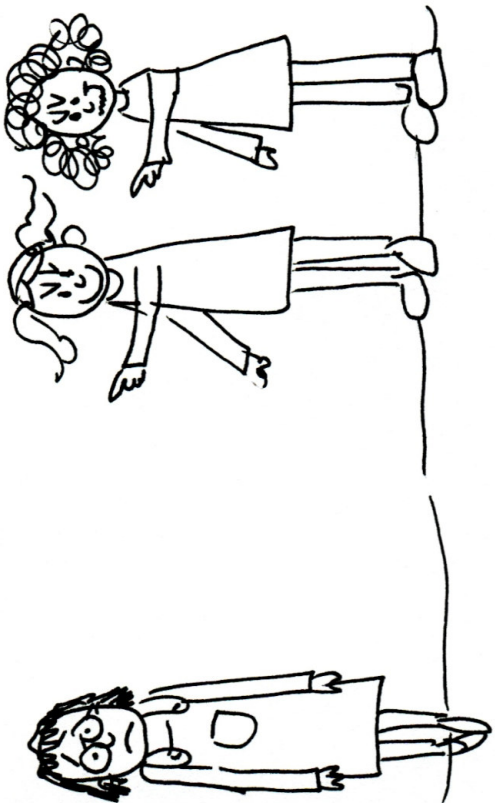
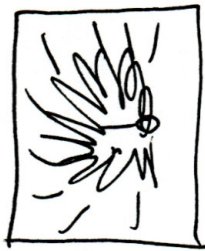
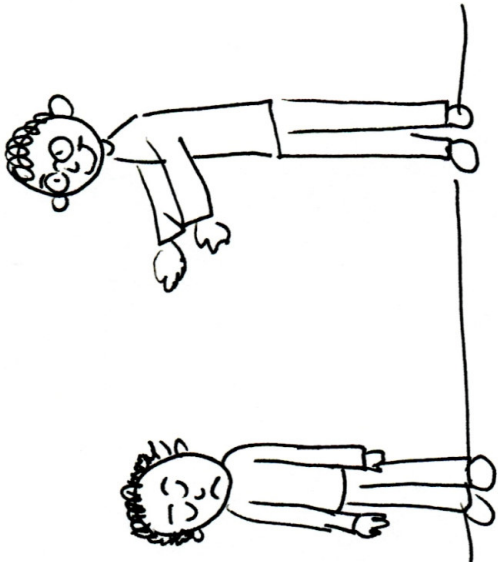
ZASADY W „ZIELONYM DOMKU”

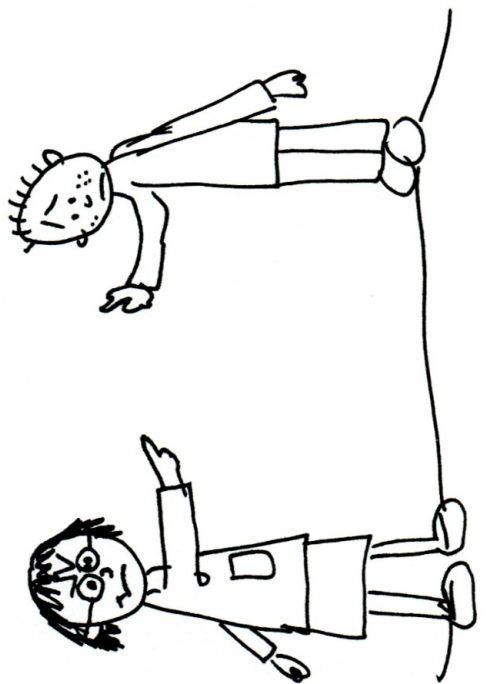
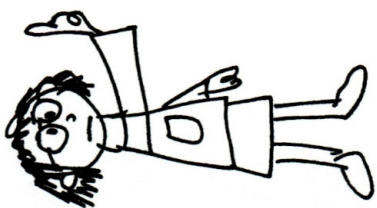
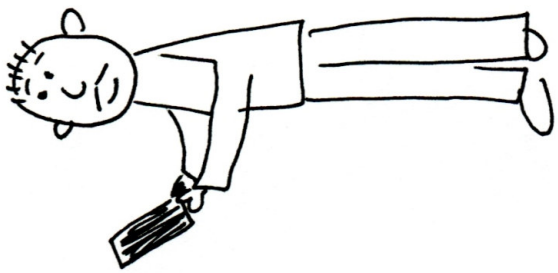
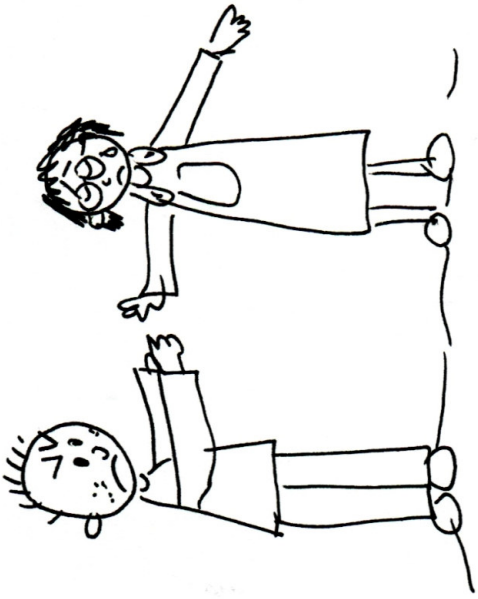
Dziecko potrzebuje być kochane.	Dziecko nie powinno zostawać w domu samo bez opieki.
Dziecko potrzebuje być chwalone i doceniane.	Nikt, ani w domu, ani w przedszkolu, nie może bić dziecka, popychać, szarpać.
Dziecko potrzebuje spędzać czas zarówno z mamą, jak i tatą.	Nikt, ani w domu, ani w przedszkolu, nie może przezywać dziecka, dokuczać dziecku, wyśmiewać.
Dziecko potrzebuje kontaktów z rodziną (babcią, dziadkiem, ciociami, wujkami, kuzynostwem).	Nikt nie powinien łaskotać dziecka, jeśli ono tego nie lubi.
Dziecko potrzebuje zabawy.	Dziecko nie powinno spędzać dużo czasu przed telewizorem, komputerem, tabletem, telefonem.
Dziecko potrzebuje zabaw i spacerów na świeżym powietrzu.	Dziecko nie powinno grać w gry, oglądać bajek i filmów, w których jest przemoc.
Dziecko potrzebuje ubrania stosownego do pogody.	Nikt nie może robić dzieciom zdjęć, nagrywać je bez zgody rodziców.
Dziecko potrzebuje zdrowego jedzenia.	Dziecko nie powinno bić, popychać, szturchać innych dzieci.
Jeżeli dziecko jest chore, ma prawo do leczenia.	Dziecko nie powinno przezywać innych dzieci, dokuczać i naśmiewać się z nich.
Dziecko niepełnosprawne powinno być otoczone szczególną życzliwością dorosłych i innych dzieci.	Dziecko powinno szanować zabawę innych dzieci i prywatne rzeczy innych.

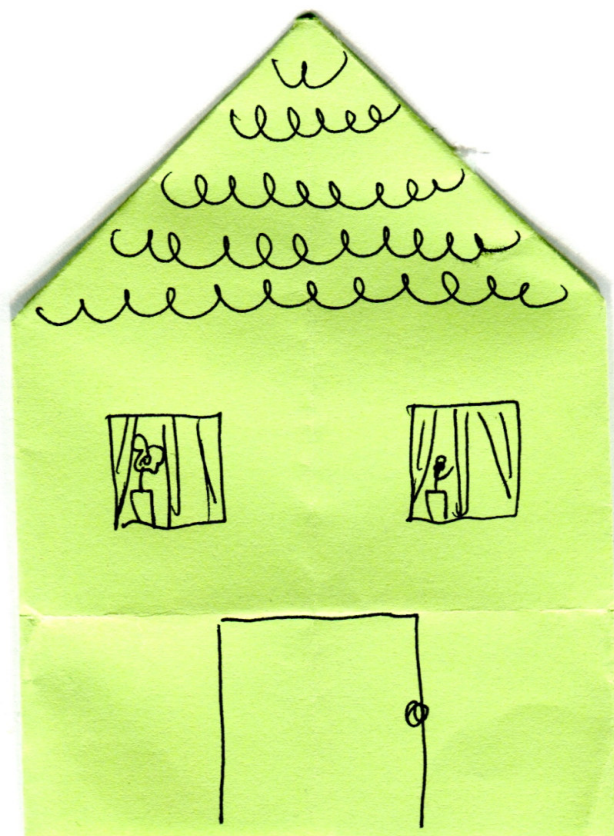












Standardy ochrony dzieci
w Przedszkolu Miejskim nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami
Specjalnymi w Polkowicach

wersja dla przedszkolaków

Tekst i ilustracje: Agnieszka Dziejzina-Gabrowska
konsultacja psychologiczna: Anna Wywiół-Tkaczyk

sierpień 2024