

Koncepcja pracy i rozwoju

Przedszkola Miejskiego nr 6
z Oddziałami Integracyjnymi
i Oddziałami Specjalnymi
w Polkowicach

na lata

2021 – 2026

Spis Treści:

1. Podstawa prawna
2. Charakterystyka placówki
3. Zadania kierunkowe
4. Wizja Przedszkola
5. Misja Przedszkola
6. Kierunki rozwoju przedszkola
7. Cele ogólne
8. Cele strategiczne
9. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
10. Model absolwenta
11. Model nauczyciela
12. Oferta w przedszkolu
13. Współpraca z rodzicami.
14. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami
15. Organizacja zajęć dodatkowych
16. Tradycje przedszkolne
17. Działania promocyjne placówki
18. Uwagi do realizacji planu

1. Podstawa prawna.

Koncepcja pracy przedszkola opracowana na podstawie:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),
2. Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Dz. U. 2017, poz. 1658 ze zmianami.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649) ze zmianami.
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ze zmianami,
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
6. Rozporządzenia MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. 2017, poz. 356,
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
8. Rozporządzenia MEN z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów, Dz. U. Z 2001, poz. 624).
9. Rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, Dz. U. 2017, poz. 1646.
10. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r;
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020 poz. 493 ze zmianami).
12. Statut Przedszkola Miejskiego nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Specjalnymi w Polkowicach.

2. Charakterystyka placówki.

Przedszkole Miejskie nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi zlokalizowane jest przy ulicy mjr. Hubala 1a w Polkowicach. Przedszkole jest placówką publiczną, której organem prowadzącym jest gmina Polkowice. Nadzór pedagogiczny sprawuje Dolnośląski Kurator Oświaty z delegaturą Kuratorium Oświaty w Legnicy. Nowy budynek przedszkola oddany został do użytku 1 września 2011 roku. Przedszkole powstało w ramach projektu „Budowa przedszkola nr 6 w ramach rewitalizacji Osiedla Hubala” współfinansowano przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Dolnośląskiego na lata 2007-2013. Jest to nowoczesny, piętrowy obiekt. Na poziomie parteru przedszkola zaprojektowano wejście główne, szatnie przedszkolaków, 4 sale zajęć z pomieszczeniami sanitarnymi i magazynowymi, 2 sale ćwiczeń, sala doświadczania świata oraz pomieszczenia biurowe i zaplecze gospodarcze. Poziom piętra to również 5 sal zajęć z pomieszczeniami sanitarnymi i magazynowymi, 2 sale dydaktyczne, sala terapeutyczna, gabinet terapii logopedycznej, gabinet terapii psychologicznej, gabinet terapii pedagogicznej oraz pomieszczenia biurowe i zaplecze gospodarcze (kuchnia). Dużą wagę przywiązujemy do estetycznego wystroju wnętrza pomieszczeń oraz otoczenia placówki. Sale zajęć są przestronne, widne, z węzłem sanitarnym, pomieszczeniem gospodarczym, magazynem leżaków, doskonale wyposażone we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zabaw oraz sprzęt audiowizualny. Meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. Przedszkole posiada dwie sale gimnastyczne (obecnie przekształcone w sale dydaktyczne) wraz z magazynem, w którym znajdują się różnorodne akcesoria sportowe. Na salach gimnastycznych dzieci mogą bezpiecznie bawić się i ćwiczyć. W salach odbywają się zajęcia muzyczno – ruchowe, gimnastyczne, a także uroczystości przedszkolne. Ponadto w przedszkolu znajduje się sala integracji sensorycznej, wyposażona w pomoce dydaktyczne oraz terapeutyczne, które są niezbędne w prowadzeniu zajęć z dziećmi objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Gabinety: logopedyczny, psychologiczny i pedagogiczny, oprócz pomocy dydaktycznych posiadają niezbędne sprzęty potrzebne do pracy z dziećmi, takie jak: lustra, komputer ze specjalistycznymi programami logopedycznymi.

Cały teren przedszkola jest ogrodzony przed dostępem osób niepowołanych. Znaczną część ogrodu zajmują trawniki oraz plac zabaw z wieloma atestowanymi sprzętami do ćwiczeń i zabaw.

Położenie placówki stało się jej atutem, bliska lokalizacja instytucji kulturalnych miasta daje także większe możliwości korzystania przez dzieci z różnorodnych ofert, które skrupulatnie wykorzystujemy.

Placówka zatrudnia: nauczycieli i specjalistów (w tym dyrektor i wicedyrektor), pracowników administracji oraz pracowników obsługi. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestniczą w warsztatach, kursach, szkoleniach, kończą studia podyplomowe, by podążać za potrzebami współczesnego dziecka udzielając mu wsparcia.

3. Zadania kierunkowe.

- 2021/2022

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

- 2022/2023

.....
.....
.....
.....
.....

- 2023/2024

.....
.....
.....
.....
.....

- 2024/2025

.....
.....
.....
.....
.....

- 2025/2026

.....
.....
.....
.....
.....

4. Wizja przedszkola.

Jesteśmy po to, aby stworzyć warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi. Chcemy wyrównywać szanse i kompensować deficyty rozwojowe. Skutecznie przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

- Przedszkole jest placówką przyjazną, innowacyjną ,przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
- Atmosfera sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Program działań ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole zapewnia opiekę specjalistów: psychologa, logopedy, pedagoga pedagoga specjalnego, tyflop pedagoga, surdopedagoga, terapeuty integracji sensorycznej, terapeuty kompetencji emocjonalno-społecznych, dogoterapeuty, hipoterapeuty, arteterapeuty, pielęgniarki.
- Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania, przeżywania, uczestnictwa w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy, piękna.
- Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

5. Misja przedszkola.

Misja Przedszkola jest jego organizacyjnym samookreśleniem się - przesłaniem dotyczącym tego, czym będziemy kierować się w codziennych działaniach prowadzących do urzeczywistnienia wizji.

- Zapewnić dziecku warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju z wykorzystaniem jego predyspozycji.
- Odkrywać indywidualne talenty oraz je doskonalić.
- Umożliwić dzieciom podejmowanie indywidualnych i zespołowych działań w sferze aktywności ruchowej, intelektualnej, plastycznej, muzycznej, tworzyć dziecku warunki do podjęcia kolejnego etapu edukacyjnego.
- Wychowywać w duchu przynależności narodowej, regionalnej i europejskiej.
- Wyrównywać szanse dziecka z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi.
- Wspomagać rozwój dziecka niepełnosprawnego.
- Rozszerzać idee integracji.
- Wspierać działania wychowawcze i edukacyjne rodziców

6. Kierunki rozwoju przedszkola

- Integracja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
- Kształtowanie nawyków i zachowań proekologicznych
- Wychowanie zdrowotne, zmierzające do profilaktyki zachowań prozdrowotnych.
- Wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela o nowe metody i formy pracy z dzieckiem.
- Doskonalenie zawodowe oraz podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

- Oddziaływania edukacyjne u dzieci 5 – letnich w celu osiągnięcia przez nie gotowości szkolnej.
- Uczenie dzieci w wieku przedszkolnym umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami (rozpoznawanie, nazywanie, wyrażanie emocji),

7. Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa .
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją

8. Cele strategiczne.

Cele strategiczne przedszkola:

- Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- Rozwijanie szczególnych predyspozycji rozwojowych oraz talentów,
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka, wspieranie we wszystkich sferach Jego rozwoju (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej),
- Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości, empatii oraz zrozumienia dla innych,
- Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych do niesienia pomocy i traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów,
- Stosowanie różnorodnych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności,
- Kształtowanie u dzieci umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć,
- Kształtowanie u dzieci postawy patriotycznej i obywatelskiej, przynależności do grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.
- Indywidualizowanie pracy z wszystkimi dziećmi celem wyrównywania ich szans edukacyjnych,
- Integrowanie wszystkich dzieci z grupą, rodziną i środowiskiem lokalnym.
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
- Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

9. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona wobec dzieci, u których rozpoznano potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikających zarówno ze szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności czy innego rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.

- a) Analiza dokumentacji dziecka.
- b) Tworzenie zespołu składającego się z nauczycieli oraz specjalistów w celu rozpoznania potrzeb dziecka, jego możliwości psychofizycznych i zaplanowaniu sposobów ich zaspokojenia.
- c) Przekazanie informacji o objęciu dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną rodzicom. Poinformowanie rodziców o wymiarze i rodzaju zajęć specjalistycznych.
- d) Nauczyciele, specjaliści prowadzący pracę z danym dzieckiem tworzą zespół, którego zadaniem jest koordynacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół tworzy się dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania oraz opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Po upływie okresu czasu na który została zorganizowana pomoc, zespół dokonuje dwukrotnie w ciągu roku ewaluacji postępów w terapii w postaci: Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Dziecka oraz Oceny Efektywności Form Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. W pracach zespołu, na wniosek dyrektora, mogą uczestniczyć przedstawiciele poradni psychologiczno – pedagogicznej, oraz na wniosek rodziców (opiekuna prawnego) dziecka, również inne osoby, w tym specjaliści.

10. Model absolwenta.

Absolwent naszego przedszkola:

- Odnosi się z szacunkiem do drugiego człowieka (osoby dorosłej, innego dziecka, w szczególności dziecka niepełnosprawnego).
- Zna normy powszechnie przyjęte, wartości moralne, tradycje i obyczaje.
- Ma poczucie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz przejawia postawę patriotyczną.
- Posiada nawyki, umiejętności i postawy prozdrowotne.
- Potrafi selektywnie uczestniczyć w mediach.

11. Model nauczyciela.

Relacje z wychowankami:

- Zna Prawa Dziecka i przestrzega ich.
- Jest konsekwentny, ale także wyrozumiały, kulturalny serdeczny i cierpliwy.
- Stosuje zasadę indywidualnego rozwoju dziecka.
- Jest kreatywny i empatyczny.
- Stosuje motywację pozytywną (nagrody).
- Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.

Relacje z Rodzicami:

- Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
- Integruje i inspiruje proces wychowawczy,
- Pogłębia wiedzę Rodziców – informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
- Wspólnie z Rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
- Prowadzi pedagogizację Rodziców.
- Uznaje prawo głosu Rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
- Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka.

12. Oferta przedszkola.

Przedszkole pracuje na bazie programów wychowania przedszkolnego, a także w oparciu o programy indywidualne. W grupach ogólnodostępnych pracuje nauczyciel (dodatkowo pomoc nauczyciela jest obecna w grupach 3-latków). W grupach integracyjnych pracują dwie nauczycielki, które dzielą się zadaniami: jedna jako wychowawca wiodący, a druga jako współorganizujący oraz pomoc nauczyciela. Natomiast w grupach specjalnych pracuje pedagog specjalny oraz pomoc nauczyciela. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą dodatkowo w zajęciach indywidualnych zgodnie z obowiązującą dokumentacją. Wszystkie dzieci z wadami wymowy objęte są planową opieką logopedyczną.

Obecnie w placówce funkcjonuje 14 grup (w tym został utworzony punkt przedszkolny przy Szkole Podstawowej nr 4 w Polkowicach). Placówka stwarza możliwość uczęszczania wszystkim dzieciom, dlatego tworzy się w zależności od potrzeb grupy tzw. ogólnodostępne (do 25 dzieci – plus do 3 dzieci będących obywatelami Ukrainy, którzy wjechali na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej bezpośrednio z terytorium Ukrainy w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terytorium tego państwa), integracyjne (do 20 dzieci), specjalne (do 4 dzieci).

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności tj. zabawę, a także indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka.

Do metod tych należą m.in.;

- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne- zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu,
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona-program ćwiczeń ruchowych , graficznych relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się,
- Metoda Dobrego Startu- metoda przygotowująca do nauki czytania i pisania,

- Metoda prof. E. Gruszczyk –Kolczyńskiej – dziecięca matematyka- zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki,
- Psychomotoryka Procus&Block,
- Symultaniczno-Sekwencyjna Metoda Nauki Czytania prof. J. Cieszyńskiej,
- Metoda Knillów,
- Alternatywne Metody Komunikacji: MAKATON, Język Migowy,
- Techniki parateatralne, Drama, Pantomima,
- SNOEZELEN - Sala Doświadczenia Świata,
- Bajkoterapia,
- Arteterapia
- Dogoterapia
- Muzykoterapia,
- Twórcze metody plastyczne,
- Interaktywne metody pracy.

Programy realizowane w przedszkolu:

- **Dobry Start** – przedszkolny program adaptacyjny,
- **Cztery pory roku** – kampania edukacyjna mająca na celu zauważenia zmian zachodzących w przyrodzie w ciągu roku,
- **Czyste powietrze wokół nas** – program antynikotynowy, skierowany do dzieci i rodziców,
- **Kubusiowi przyjaciele natury** - kampania edukacyjna mająca na celu podniesienie poziomu wiedzy dzieci na temat ekologii.
- **Akademia Aquafresh** – program edukacji zdrowotnej przedszkolaków,

- **Pogromcy zarazków** – ogólnopolska inicjatywa mająca na celu zwrócenie uwagi na chorobotwórcze zarazki w naszym otoczeniu.
- **„Zdrowo, sportowo, kolorowo”** - Program edukacji prozdrowotnej z propagowaniem aktywności ruchowej i zdrowego odżywiania
- **Program profilaktyczno-edukacyjny „Wiem, co czuję”** – program rozwijający sferę emocjonalno-społeczną u dzieci w wieku przedszkolnym,
- **Program nauczania języka angielskiego** – program zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego,
- **Program „Dziecko w świecie wartości moralnych”** – program oparty na podstawie książki Ireny Koźmińskiej i Elżbiety Olszewskiej „Z dzieckiem w świat wartości”,
- **Program „Łowimy talenty”** – program wspomaganie uzdolnień w wieku przedszkolnym,
- **Program wychowawczy** – program oparty na kształtowaniu pozytywnych postaw wobec innych, tworzeniu warunków sprzyjających uczeniu dzieci powszechnie przyjętych norm, wartości moralnych oraz tradycji i obyczajów,
- **Program „Bezpieczny przedszkolak”** – program edukacyjny z zakresu zdrowia, higieny i bezpieczeństwa dla całego przedszkola,
- **Przedszkolny Program Aktywnej Współpracy** – Szkoła Współpracy – uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły,
- **Polityka ochrony dzieci w przedszkolu.**
- **Program Ekologiczny** - edukacja ekologiczna kreująca pozytywne wartości i postawy wobec środowiska i przyrody.

13. Współpraca z rodzicami

Dyrekcja i nauczyciele przedszkola ściśle współpracują z Rodzicami ,którzy traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Traktuje się ich podmiotowo i partnersko, włączając w działalność przedszkola w poczuciu odpowiedzialności za nie. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o właściwe relacje z rodzicami, gdyż nie można realizować ideałów integracji bez pozyskania dla niej przychylności rodziców, dlatego jednym z celów jest włączenie ich w proces wychowawczo – dydaktyczny.

Samorządną reprezentację rodziców w placówce stanowi Rada Rodziców.

Należy podkreślić jej znaczenie, gdyż w dużym stopniu przyczynia się do

skuteczniejszego funkcjonowania placówki. Rodzice współdecydują o organizacji dnia w przedszkolu, organizacji imprez, wycieczek, wyżywienia dzieci, dysponowaniu środkami finansowymi Rady Rodziców.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zajęcia adaptacyjne,
2. Zebrania z rodzicami (ogólne oraz w poszczególnych grupach),
3. Udział i pomoc rodziców w organizowaniu imprez i wyjść poza przedszkole,
4. Zajęcia otwarte dla rodziców.
5. Spotkania indywidualne z rodzicami.
6. Konsultacje dla rodziców ze specjalistami.
7. Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców.
8. Uczestnictwo rodziców w Zespołach ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.
9. Informacje zawarte na stronie internetowej przedszkola.

14. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami.

Jednym z założeń naszej koncepcji jest dotarcie do rodziców, władz miasta, nadzoru pedagogicznego i społeczeństwa by szerzyć ideę integracji. Przedszkole jest otwarte dla środowiska. Wszystkie ważne informacje dotyczące naszej placówki, wzbogacone licznymi zdjęciami, są dostępne na stronie internetowej przedszkola, która jest na bieżąco aktualizowana. Ważne wydarzenia i uroczystości przedszkolne rejestrujemy w kronice przedszkolnej. Chcemy w ten sposób stworzyć wizerunek przedszkola przyjaznego dzieciom i rodzicom, do którego każdy chciałby posłać swoje dziecko.

Nasze założenia obejmują współpracę z:

- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Polkowicach
- Bibliotekę Miejską w Polkowicach,
- Gminę Polkowice,
- Innymi przedszkolami lokalnymi,
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Polkowicach,
- Służbami zapewniającymi bezpieczeństwo: policją, strażą pożarną, ratownikami medycznymi, strażą miejską,

- Świetlicą socjoterapeutyczną w Polkowicach,
- Polkowickim Centrum Usług Zdrowotnych w Polkowicach,
- Uczestnicząc w ogólnopolskich akcjach np. „Sprzątanie świata”, „Zbiórka surowców wtórnych”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Góra grosza” itp.
- Organizując Pikniki Rodzinne.
- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi i Specjalnymi w Jędrzychowie,
- Zespół Placówek Szkolno-Wychowawczych w Głogowie,
- Fundacja „Eudajmonia”
- Media: Gazeta Polkowicka, Telewizja Polkowicka, strona internetowa miedziowe.pl

15. Organizacja zajęć dodatkowych.

W przedszkolu prowadzone są zajęcia wzbogacające ofertę przedszkola w ramach realizacji podstawy programowej:

- religia – 2 razy w tygodniu po 0,5 godz. w grupach dzieci 5-letnich i 6-letnich,
- zajęcia rytmiczne we wszystkich grupach wiekowych prowadzone przez muzykoterapeutę,
- język angielski - 2 razy w tygodniu,
- gimnastyka korekcyjna,
- basen,
- terapia logopedyczna,
- terapia psychologiczna,
- terapia pedagogiczna,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne,
- arteterapia,
- dogoterapia,
- hipoterapia
- trening umiejętności społecznych,
- integracja sensoryczna.

16. Tradycje przedszkolne.

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Przedszkole ma swoje logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka,
- Cykliczne spotkania z kulturą,
- Jasełka dla rodziców odbywające się w przedszkolu oraz dla wszystkich mieszkańców naszego miasta, odbywające się na rynku w Polkowicach,
- Wigilia przedszkolna,
- Bał przebierańców,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Marzanna – powitanie wiosny,
- Drzwi otwarte,
- Zajęcia otwarte dla rodziców,
- Festiwal Ziemi
- Dzień Kropki,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Dni Integracji (w tym Światowy dzień Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa)
- Teatrzyk przedszkolny wystawiany przez dzieci dla rodziców,
- Konkursy między przedszkolne,
- Zebrania z rodzicami,
- Zajęcia adaptacyjne,
- Dzień Mamy i Taty – Dzień Rodziny
- Tydzień Dziecka
- Pożegnanie starszaków,
- Wycieczki,
- Spotkania teatralne – teatrzyk w przedszkolu (w tym: Teatrzyk przedszkolny wystawiany przez pracowników dla dzieci, Teatrzyk wystawiany przez rodziców dla dzieci),
- Kultywowanie tradycji religijnych (obchodzenie Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy itp.),
- Obchody związane z św. Sebastianem – patronem Polkowic,

- Obchody Świąt Patriotycznych (w tym Przegląd Pieśni Patriotycznych, Pokaz Mody Patriotycznej),
- Przedszkole promuje swoją odrębność poprzez, stronę internetową
- Zbiórki, kiermasze charytatywne.

17. Działania promocyjne placówki

Nasze przedszkole dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku m.in. poprzez upowszechnianie swoich osiągnięć. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Przedszkole potrafi pozyskać sojuszników wspierających jego działalność. Nauczyciele i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności.

Naszym celem jest kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku. Na kształtowanie wizerunku naszego przedszkola składa się wiele działań. Podejmowane są w sposób ciągły, z ukierunkowaniem na określony cel:

- Organizowanie spotkań z rodzicami połączonymi z zebraniem, pedagogizacja, prezentowanie wytworów dzieci ich umiejętności.
- Zapraszanie rodziców, wszystkich zainteresowanych oraz potencjalnie zainteresowanych na uroczystości organizowanych przez placówkę
- Prowadzenie zajęć adaptacyjnych dla dzieci i rodziców,
- Pozyskiwanie dodatkowych źródeł finansowania i sponsorów
- Nawiązanie współpracy z innymi przedszkolami i placówkami oświatowymi
- Stała współpraca z miejską biblioteką.
- Uświetnienie imprez i uroczystości miejskich występami dzieci.
- Udział dzieci w różnorodnych konkursach, imprezach organizowanych przez instytucje, inne przedszkola oraz szkoły na terenie miasta i poza nim.

18. Uwagi do realizacji planu rozwoju przedszkola.

- Plan jest otwarty i może być modyfikowany.
- Plan jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
- Plan zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.
- Plan obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
- Wnioski wynikające z realizacji planu Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu.
- Ewaluacja koncepcji pracy i rozwoju przedszkola następuje po otrzymaniu wyników jakości pracy.